


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

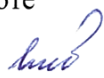
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических и
социально-экономических дисциплин
протокол № 10 от «01» 06 2022 г.

 / Ю.С. Михайлова /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

 / Р.Н.Шевелева /

«01» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Введение в профессию

**для профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и
автоматики**

РП.00479926.15.01.31.22

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 12 Введение в профессию разработана для профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчики: Коростелева Т.В., преподаватель

Рожнов В.С., преподаватель

Реализуется в 2022_/2023__уч. году, в группах 22-051, 22-053

Протокол № ____ от «__»_____202__г. Председатель ЦМК _____/ Ю.С.Михайлова /

Реализуется в 202__/202__уч. году, в группе _____.

Протокол № ____ от «__»_____202__г. Председатель ЦМК _____/ _____/

Реализуется в 202__/202__уч. году, в группе _____.

Протокол № ____ от «__»_____202__г. Председатель ЦМК _____/ _____/

Реализуется в 202__/202__уч. году, в группе _____.

Протокол № ____ от «__»_____202__г. Председатель ЦМК _____/ _____/

Реализуется в 202__/202__уч. году, в группе _____.

Протокол № ____ от «__»_____202__г. Председатель ЦМК _____/ _____/

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебного предмета | 3 |
| 1.1 | Область применения рабочей программы | 3 |
| 1.2 | Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.3 | Требования к результатам освоения учебного предмета. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки | 3 |
| 2 | Структура и содержание учебного предмета | 9 |
| 2.1 | Объем учебного предмета и виды учебной работы | 9 |
| 2.2 | Содержание учебного предмета с учетом профессиональной направленности | 11 |
| 2.3 | Тематический план и содержание учебного предмета | 14 |
| 3 | Условия реализации программы учебного предмета | 30 |
| 3.1 | Требования к материально-техническому обеспечению | 30 |
| 3.2 | Информационное обеспечение обучения | 30 |
| 4 | Примерные темы индивидуальных образовательных проектов | 32 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 12 Введение в профессию является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана на основании требований ФГОС СОО профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ДУП.12 Введение в профессию входит в общеобразовательный цикл ДУП Дополнительные учебные предметы и изучается на первом-втором курсах обучения.

Уровень изучения предмета: базовый

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки

Освоение содержания учебного предмета ДУП. 12 Введение в профессию обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код | Результаты обучения (формулировка из ФГОС СОО в соответствии с учебным предметом) |
|------|--|
| | ДУП.12.01 Основы общественных наук |
| ЛР01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР02 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей готовность противостоять идеологии готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР03 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям |

| | |
|-------|--|
| | народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР04 | идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, сформированность нравственного сознания, этического поведения осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР05 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР06 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛР 07 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР08 | готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР09 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| | Метапредметные результаты обучения отражают |
| МР01 | самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; |
| МР02 | определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| МР03 | развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; |
| МР04 | анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познавательной деятельности. |
| МР05 | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| МР06 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной |

| | | |
|------|---|---|
| | безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| МР07 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| МР08 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| МР09 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Код | Предметные результаты обучения отражают: | Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО |
| ПР01 | Владение знаниями: об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов, общественных потребностях и общественных отношениях; | ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ПР02 | о социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития РФ; | |
| ПР03 | о человеке, как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; особенностях профессиональной деятельности. | |
| ПР04 | об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; | |
| ПР05 | (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике. | |

| | | |
|---|---|---|
| ПР06 | о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в РФ. | ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ПР07 | о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти | ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ПР08 | о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в России. | ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ДУП 12.02 Основы проектно-исследовательской деятельности Личностные результаты обучения отражают | | |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | |
| Метапредметные результаты обучения отражают: | | |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | |

| | | |
|------------|---|---|
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | |
| MP 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | |
| Код | Предметные результаты обучения отражают: | Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО |
| ПР 01 | Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих |
| ПР 02 | Выделение основных этапов создания проекта | |
| ПР 03 | Представления о научных методах, используемых при создании проекта | |
| ПР 04 | Изучение способов анализа и обобщения полученной информации | |
| ПР 05 | Получение представления об общелогических методах и научных подходах | |
| ПР 06 | Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта | |

| | | |
|------|--|---|
| | | ценностей; |
| | ДУП 12.03.Основы профессиональной деятельности | |
| | Личностные результаты обучения отражают | |
| ЛР01 | чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественного приборостроения и автоматики | |
| ЛР02 | осознание своего места в информационном обществе | |
| ЛР03 | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | |
| ЛР04 | умение использовать достижения современной автоматики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации | |
| ЛР05 | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций | |
| | Метапредметные результаты обучения отражают: | |
| МР01 | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации | |
| МР02 | использование различных видов познавательной деятельности для решения профессиональных задач | |
| МР3 | использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов | |
| МР04 | использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | |
| Код | Предметные результаты обучения отражают: | Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО |
| ПР01 | сформированность представлений о планировании и распределении рабочего времени | ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной |
| ПР02 | Представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места | деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное развитие ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ПР03 | производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального | ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, |

| | | |
|------|--|--|
| | и личного развития | ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ПРО4 | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

ДУП.12 Введение в профессию

| Вид учебной работы | Объем часов | в т.ч. по семестрам | | |
|--|-------------|---------------------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
| Трудоемкость учебного предмета (всего) | 283 | 102 | 89 | 92 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), | 270 | 97 | 89 | 88 |
| в том числе: | | | | |
| лабораторные занятия | | | | |
| практические занятия | 73 | 24 | 43 | 6 |
| ИОП (индивидуальный образовательный проект) (если предусмотрено) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 13 | 5 | 4 | 4 |
| Консультации (всего) | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | ДЗ | - | ДЗ | ДЗ |
| Форма промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э, КР) | ДЗ | - | ДЗ | ДЗ |

ДУП.12.01 Основы общественных наук

| Вид учебной работы | Объем часов | в т.ч. по семестрам | | |
|--|-------------|---------------------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
| Трудоемкость учебного предмета (всего), в том числе часов вариативной части | 133 | 51 | 44 | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе часов вариативной части | 126 | 48 | 42 | 36 |
| в том числе: | | | | |
| лабораторные занятия | - | - | - | - |
| практические занятия | 18 | - | 12 | 6 |
| ИОП (индивидуальный образовательный проект) (если предусмотрено) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Консультации (всего) | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | ДЗ | - | - | ДЗ |
| Форма промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э, КР) | ДЗ | - | - | ДЗ |

ДУП 12 .02 Основы проектно-исследовательской деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов | В т.ч. по семестрам |
|--|-------------|---------------------|
| | | 1 семестр |
| Трудоемкость учебного предмета (всего), в том числе часов вариативной части | 51 | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе часов вариативной части | 49 | 49 |
| в том числе: | | |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия | 24 | 24 |
| ИОП (индивидуальный образовательный проект) <i>(если предусмотрено)</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 | 2 |
| Консультации (всего) | - | - |
| Промежуточная аттестация | | |
| Форма промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э, КР) | | |

ДУП 12.03 Основы профессиональной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов | В т.ч. по семестрам | |
|--|-------------|---------------------|--------|
| | | 2сем. | 3 сем. |
| Трудоемкость учебного предмета (всего), в том числе часов вариативной части | 99 | 45 | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе часов вариативной части | 95 | 43 | 52 |
| в том числе: | | | |
| лабораторные занятия | | | |
| практические занятия | 31 | 31 | - |
| ИОП (индивидуальный образовательный проект) <i>(если предусмотрено)</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 | 2 | 2 |
| Консультации (всего) | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э, КР) | - | - | - |

2.2 Содержание учебного предмета ДУП. 12 Введение в профессию с учетом профессиональной направленности

ДУП. 12.01 Основы общественных наук

| Содержание раздела | Инструменты реализации профессиональной направленности | |
|--|--|--|
| | в форме практической подготовки (указать примеры заданий, ориентированных на профессиональную деятельность) | включение прикладных модулей (указать межпредметные связи) |
| Раздел 1 Человек в обществе Социализация личности. Сознание, самопознание (у. 2) | Написать сообщение «Роль агентов на основных этапах социализации (учебной и трудовой деятельности)» | ДУП 12.03 Основы профессиональной деятельности |
| Профессиональное самоопределение (у. 33) | Рассмотреть в общих чертах профессиональную деятельность мастера контрольно-измерительных приборов и автоматики, разобрать несколько профессиональных компетенций. | |
| Раздел 2 Духовная культура Образование (У. 10) | Эссе о необходимости самообразования в жизни человека | ДУП 12.03 Основы профессиональной деятельности |
| Мораль (у. 11) | Заполнить таблицу с характеристикой основных понятий, необходимых при выполнении должностных обязанностей | |
| Раздел 3 Экономическая жизнь общества Деньги (у. 23) | Составить логическую схему «Функции денег», рассказать о наличном и безналичном расчете в потребителями услуг мастера. | ОП 12 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / Адаптивные основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности |
| Рынок труда (у. 33) | Сообщение о состоянии рынка труда в городе Канске. | |
| Основные доходы и расходы семьи (у. 36) | Заполнить таблицу «Семейный бюджет», указать | |
| Раздел 4 Социальная сфера Престижность профессиональной деятельности (у. 37) | Семинарское занятие «Выбор профессии – важный этап в жизни молодого человека» | ДУП 12.03 Основы профессиональной деятельности |

| | | |
|------------------|--|---|
| Конфликт (у. 39) | Подготовить вопросы для диспута по теме «Предотвращение конфликта на рабочем месте». | ОП 011 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
|------------------|--|---|

ДУП 12.02 Основы проектно-исследовательской деятельности

| Содержание раздела | Инструменты реализации профессиональной направленности | |
|--|---|------------------------------|
| | в форме практической подготовки | включение прикладных модулей |
| Раздел 2. Основные этапы работы над индивидуальным проектом | Задание. Напишите сообщение на тему: Перспективы и трудности создания на орбите сборных трансформируемых комплексов, предназначенных для создания коммуникации. | Электротехника, Физика |
| Урок 10 | | |

ДУП 12.03 Основы профессиональной деятельности

| Содержание раздела | Инструменты реализации профессиональной направленности | |
|---|---|--|
| | в форме практической подготовки <i>(указать примеры заданий, ориентированных на профессиональную деятельность)</i> | включение прикладных модулей <i>(указать межпредметные связи)</i> |
| Раздел 2. Основные понятия в теории автоматического управления П/з 3 Анализ разновидностей автоматических машин и систем П/з 7 Анализ стационарных и нестационарных систем | Разбор элементов автоматических машин Сборка элементов автоматических машин | Основы автоматизации |
| Раздел 4. Автоматизация технологических процессов и оборудования как основа проектирования технологических машин и комплексов Урок 25. Уровни автоматизации производственных процессов Урок 29. Автоматическая линия для токарной обработки деталей типа дисков с транспортно-накопительной системой с ленточным транспортером | Разработать презентацию по теме: Автоматизация технологических процессов Подключение автоматических деталей и ленточного транспортера | Основы автоматизации Основы мехатроники и промышленной автоматики |

2.3 Тематический план и содержание учебного предмета ДУП. 12 Введение в профессию

| № урока | Наименование разделов и тем | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | Активные формы проведения занятий | Технические средства обучения | Домашнее задание (основная и дополнительная литература) | Внеаудиторная самостоятельная работа студента | Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) |
|---|---|-------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| | | очная форма обучения | | | | | | |
| | | ауд. | Сам. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ДУП. 12. 01 Основы общественных наук 1 семестр | | | | | | | | |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 14 | 1 | | | | | |
| 1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 2 ч урок | 1 | Лекция -диалог | | [1, С44-51] | Работа на образовательных платформах | ЛР01, ЛР02, ЛР04, МР01, МР 04, МР 05.ЛР01,ЛР03. ЛР06 |
| 2 | Социализация личности. Сознание, самопознание. | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [1, С270-281] | | |
| 3 | Основные виды профессиональной деятельности. Самоопределение | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [1, С270-281] | | |
| 4 | Истина. Мироззрение | 2 ч урок | | Лекция -беседа | | [1, С. 56-68] | | |
| 5 | Представление об обществе как сложной системе | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [1, С. 5-9] | | |
| 6 | Эволюция и революция. Цивилизация и формация | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [1, С. 31-38] | | |
| 7 | Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | Конспект | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 12 | 1 | | | | | |
| 8 | Общество и культура. Духовная | 2 ч | 1 | Лекция -диалог | | [2, С.140-152] | Работа на | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------|----------|--|------------------------|-----------------|--------------------------------------|---|
| | деятельность человека | урок | | | | | образовательных платформах | |
| 9 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [1, С. 219-224] | | |
| 10 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Цифровизация. | 2 ч урок | | Лекция с заранее запланированными ошибками | | [1, С. 224-228] | | |
| 11 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [1, С. 228-232] | | |
| 12 | Религия. | 2 ч урок | | Проблемная лекция | Презентация, компьютер | [1, С. 234-238] | | |
| 13 | Искусство. | 2 ч урок | | Проблемная лекция | Презентация, компьютер | [1, С. 238-243] | | |
| Раздел. Экономическая жизнь общества | | 40 | 1 | | | | | |
| 14 | Предмет и метод экономической науки. Факторы производства» | 2 ч урок | 1 час | Лекция-диалог | | [1, С. 121-126] | Работа на образовательных платформах | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, |
| 15 | Экономические школы. Типы экономических систем | 2 ч урок | | Лекция-диалог | | [2, С. 216-225] | | |
| 16 | Рынок одного товара. Спрос и предложение | 2 ч урок | | Лекция-диалог | | [2, С. 210-216] | | |
| 17 | Основные рыночные структуры. | 2 ч урок | | Лекция-диалог | | [2, С. 167-170] | | |
| 18 | Основные организационные формы бизнеса в России. | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | Конспект | | |
| 19 | Предприятие. Издержки. Себестоимость изделия | 2 ч урок | | Урок –практикум | | [1, С. 47-51] | | |
| 20 | Показатели деятельности: выручка, прибыль | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | Конспект | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------|----------|------------------------------|------------------------|-----------------|--|--|
| | Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | Конспект | | |
| 22 | Основы денежной политики государства | 2 ч урок | | | | Конспект | | |
| 23 | Деньги. Проценты | 2 ч урок | | Урок –практикум | | [2 С.85-89] | | |
| 24 | Зачетное занятие | 2 час | | | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 25 | Банковская система | 2 ч урок | | Лекция-диалог | | [1, С. 93-95] | | |
| 26 | Инфляция. Пр.з. № 1 «Расчет ИПЦ» | 2 ч урок | | Проблемная лекция. Дискуссия | Презентация, компьютер | [2, С. 97-103] | | |
| 30 | Понятие ВВП и его структура. Пр. з.» № 2 «Расчет ВВП. ВВП» | 2 ч урок | | Лекция-диалог | | [2, С. 18-23] | | |
| 31 | Экономический рост и цикл | 2 ч урок | | Лекция-диалог | | [2, С. 25-34] | | |
| 32 | Виды налогов. Пр.з. № 3 «Налоги» | 2 ч урок | | Лекция-диалог | | [2, С. 51-55] | | |
| 33 | Государственный бюджет и долг. Пр. з. № 4 « Анализ долга РФ» | 2 ч урок | | Лекция-диалог | Презентация, компьютер | [1, С. 234-238] | | |
| 34 | Спрос на труд и его факторы. | 2 ч урок | | Лекция-диалог | | [2, С. 179-184] | | |
| 35 | Безработица. Пр. з. № 5 «Расчет уровня безработицы» | 2 ч урок | | Проблемная лекция. Дискуссия | | [2, С. 182-188] | | |
| 36 | Основные доходы и расходы семьи. Пр.з. № 6 Расчет семейного бюджета | 2 ч урок | | Лекция-диалог | | Конспект | | |
| Раздел 4. Социальная сфера общества | | 16 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------|----------|----------------|---------------------------|-----------------|--|--|
| 37 | Социальные общности. Статус . Престижность профессиональной деятельности | 2 ч урок | 1 час | Лекция –диалог | | [1, С. 167-176] | Работа на образовательных платформах | |
| 38 | Социальный контроль. Виды. Девиация | 2 ч урок | | Лекция –диалог | Презентация, компьютер | [2, С. 226-233] | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, |
| 39 | Социальный конфликт | 2 ч урок | | Семинар | | [1, С.202-207] | | |
| 40 | Молодежь как социальная группа. | 2 ч урок | | Семинар | | [1, С. 184-189] | | |
| 41 | Этнические общности Этносоциальные конфликты, | 2 ч урок | | Диспут | | [1, С. 189-197] | | |
| 42 | Межнациональные отношения. | 2 ч урок | | Диспут | | [1, С. 189-197] | | |
| 44 | Семья и брак. | 2 ч урок | 1 час | Лекция -диалог | | [1, С. 180-184] | Работа по теме урока | |
| 45 | Зачетное занятие | 2 ч. урок | | | | | | |
| | 3 семестр | | | | | | | |
| Раздел 5. Политика | | 12 | 1 | | | | | |
| 46 | Понятие власти. Политическая система. Режимы | 2 ч урок | 1 час | Лекция -диалог | | [1, С. 297-302] | Работа на образовательных платформах | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, |
| 47 | Функции государства, формы правления и устройства | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [1, С. 317-324] | | |
| 48 | Личность и государство. | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [2, С. 315-323] | | |
| 49 | Политическое участие и его типы | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [2, С. 315-323] | | |
| 50 | Политическая элита и лидер | 2 ч урок | | Лекция-диалог | | [2, С. 315-323] | | |
| 51 | Политические партии. | 2 ч | | Лекция -диалог | | Конспект | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------|----------|----------------|------------------------|-----------------|--------------------------------------|--|
| | | урок | | | | | | |
| 6. Право | | 24 | 1 | | | | | |
| 52 | Понятие права. Нормы и формы права. | 2 ч урок | 1 час | Лекция -диалог | | [2, С. 379-283] | Работа на образовательных платформах | ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР06 |
| 53 | Конституционное право как отрасль российского права. | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [2, С. 311-327] | | |
| 54 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 ч урок | | Урок - диспут | | [2, С. 311-327] | | |
| 55 | Пр.з. № 7 «Изучение Конституции РФ» | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [2, С. 311-327] | | |
| 56 | Гражданское право и гражданские правоотношения. | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [2, С. 333-341] | | |
| 57 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | 2 ч урок | | Лекция -диалог | Презентация, компьютер | [2, С. 333-341] | | |
| 58 | Трудовое право. Пр.з. № 8 «Изучение Кзот» | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [2, С. 342-345] | | |
| 59 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 ч урок | | Семинар | | Конспект | | |
| 60 | Семейное право | 2 ч урок | | Диспут | | Конспект | | |
| 61 | Административное право Пр.з. № 9 «Изучение КОАП» | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [2, С. 328-332] | | |
| 62 | Уголовное право. | 2 ч урок | | Лекция -диалог | | [2, С. 405-415] | | |
| 63 | Дифференцированный зачет | 2ч урок | | | | | | |
| | Итого | 126 | 7 | | | | | |

**ДУП. 12 02 Основы проектно-исследовательской деятельности
1 семестр**

| № урок | Наименование разделов и тем | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | Активные формы проведения занятий | Техническое средства обучения | Домашнее задание (основная и дополнительная литература) | Внеаудиторная самостоятельная работа студента | Образовательные результаты <i>(личностные, метапредметные, предметные)</i> |
|-----------|---|-------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| | | очная форма обучения | | | | | | |
| | | Аудит. | Сам. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Раздел 1. Введение | | | | | | | |
| 1 | Деятельность. Виды . | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | | | ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |
| 2 | Научная деятельность. Методы исследования | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | | | |
| 3 | Типы и виды проектов. Особенности и структура проекта. | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | | | |
| 4 | П/з 1. Формы продуктов проектной деятельности | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | | | | |
| 5 | Знакомство с Положением об индивидуальном проекте | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | ПК | Оформить отчёт | | |
| | Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом | 24 | 2 | | | | | |
| 6 | Выявление проблемы исследования | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | (1), Гл 1 | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР 01, ПР |
| 7 | Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | (1), Гл 1 | | |
| 8 | Определение цели и задач. Объект и предмет исследования | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | (1), Гл 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------|----------|----------------|----|-------------------|------------------------------|---|
| 9 | Гипотеза. Актуальность и практическая значимость исследования | 2ч. / урок | 2ч | Лекция-диалог | | (1), Гл 1 | Изучение литературы по темам | 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |
| 10 | П/з 2. Выбор и формулировка темы проекта. Определение проблемы | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | | | | |
| 11 | П/з.3 Выдвижение гипотезы, цели, задач проекта | 2ч. / урок | | Урок-практикум | | (1), Гл 2 | | |
| 12 | П/з 4. Сбор, систематизация информации | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | | (1), Гл 2 | | |
| 13 | П/з 5. Проведение исследования и анализ полученных результатов. | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | | | | |
| 14 | Формулировка выводов | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | (1), Гл 2 | | |
| 15 | П/з 6. Систематизация результатов исследования | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | | | | |
| | Раздел 3. Заключительный этап работы над проектом. | 20 | 0 | | | | | |
| 16 | Требования к оформлению документов по стандартам колледжа. | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | Стандарт колледжа | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, |
| 17 | П/з 7. Оформление титульного листа, листа содержания. | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | ПК | | | |
| 18 | П/з 8. Результаты опытно-экспериментальной работы. | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | | | | |
| 19 | П/з 9. Работа с формулами в Word. | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | ПК | | | |
| 20 | П/з 10. Оформление основной части проекта | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | ПК | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------|-----------|----------------|----|-----------|--|
| 21 | Требования к публичному выступлению. | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | (1), Гл 2 | |
| 22 | Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | (1), Гл 2 | |
| 23 | П/з 11. Составление текста публичной защиты | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | ПК | | |
| 24 | П/з 12. Оформление презентации | 2ч. / прак. | | Урок-практикум | ПК | | |
| 25 | Итоговое занятие. | 1ч. / урок | | Защита проекта | | | |
| | Итого | 49 | 2ч | | | | |

ДУП 12.03 Основы профессиональной деятельности

| № урока | Наименование разделов и тем | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | Активные формы проведения занятий | Технические средства обучения | Домашнее задание (основная и дополнительная литература) | Внеаудиторная самостоятельная работа студента | Образовательные результаты (ОК, ПК, ДПК) |
|------------------|--|-------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|--|
| | | очная форма обучения | | | | | | |
| | | ауд. | самост. т. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| | Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность. | 14 | | | | | | ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-4 |
| 1 | Введение в дисциплину. Роль дисциплины в системе профессиональной подготовки | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [1], стр. 55-63 | | |
| 2 | Государственный образовательный стандарт. | 2ч. / | | Лекция-диалог | | [1], стр. 73-90 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|--|---------------------|----|-------------------|--|---------------|
| | Характеристики профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи, в соответствии с видами профессиональной деятельности | урок | | | | | | |
| 3 | Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [1], стр. 95-100 | | |
| 4 | Исторический путь развития промышленности и машиностроения в России. История развития автоматизации технологических машин и комплексов. | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [1], стр. 95-100 | | |
| 5 | Основные направления автоматизации производства | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [1], стр. 154-156 | | |
| 6 | Пути повышения производительности и эффективности производства | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [1], стр. 172-181 | | |
| 7 | П/з 1 Анализ технологических процессов - основы автоматизированного производства | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | | |
| Раздел 2. Основные понятия в | | 14 | | | | | | ЛР 1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|----------|---------------------|----|-----------------|--|-------------------------------------|
| | теории автоматического управления | | | | | | | МР 1-4 ПР 1-4 |
| 8 | П/з 2 Изучение понятий механизации и автоматизации производственных процессов | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | | |
| 9 | П/з 3 Анализ разновидностей автоматических машин и систем | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | | |
| 10 | П/з 4 Изучение основных принципов управления | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | | |
| 11 | П/з 5 Анализ объектов управления как элементов автоматической системы | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | | |
| 12 | П/з 6 Изучение структуры автоматической системы и её составных элементов | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | | |
| 13 | П/з 7 Анализ стационарных и нестационарных систем | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | | |
| 14 | П/з 8 Изучение непрерывных дискретных (импульсных) систем | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | | |
| | Раздел 3. Системы автоматического управления и регулирования | 15 | 2 | | | | | ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-4 |
| 15 | П/з 9 Изучение классификации систем автоматического регулирования | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|------------|---|---------------------|----|-----------------|-------------------------------------|
| 16 | П/з 10 Анализ элементов автоматических систем управления: датчики, элементы сравнения, усилители, исполнительные механизмы, элементы настройки, коррекции и защиты | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | |
| 17 | П/з 11 Построение принципиальных схем автоматических систем управления | 2ч. / урок | 1 | Практическая работа | ПК | Составить отчет | Подготовить реферат |
| 18 | П/з 12 Построение функциональных схем автоматических систем управления | 2ч. / урок | 1 | Практическая работа | ПК | Составить отчет | Кроссворд по теме «САУ» |
| 19 | П/з 13 Ознакомление с классификацией автоматических систем управления | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | |
| 20 | П/з 14 Расчет работы статического и астатического регулирования | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | |
| 21 | П/з 15 Расчет управления по отклонению | 2ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | |
| 22 | П/з 16 Расчет принципа комбинированного управления | 1ч. / урок | | Практическая работа | ПК | Составить отчет | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| | Раздел 4. Автоматизация технологических процессов и оборудования как основа проектирования технологических машин и комплексов | 18 | | | | | ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-4 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|--|---------------|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | | |
| 23 | Общие понятия и направления развития автоматизации проектирования и производства технологических машин и комплексов в машиностроении | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [2], стр. 102-105 | | |
| 24 | Современные черты автоматизации производства машин | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [2], стр. 200-204 | | |
| 25 | Уровни автоматизации производственных процессов | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [2], стр. 250-265 | | |
| 26 | Основные направления развития автоматизации производства | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [2], стр. 300-304 | | |
| 27 | Автоматические линии из технологических и их классификация | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [2], стр. 312-320 | | |
| 28 | Автоматизированные технологические комплексы и основные принципы их формирования | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [2], стр. 347-350 | | |
| 29 | Автоматическая линия для токарной обработки деталей типа дисков с транспортно-накопительной системой с ленточным транспортером | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [2], стр. 400-409 | | |
| 30 | Гибкие производственные системы с применением промышленных роботов | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [2], стр. 412-422 | | |
| 31 | Применение промышленных роботов и роботизированных | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [2], стр. 397-400 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|----------|---------------|--|-------------------|--|-------------------------------------|
| | технологических комплексов | | | | | | | |
| | Раздел 5. Средства автоматизации технологических машин и комплексов как объект проектирования | 16 | 2 | | | | | ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-4 |
| 32 | Транспортно-накопительные устройства автоматизированных станочных линий и технологических комплексов | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [3], стр. 35-40 | | |
| 33 | Транспортеры-накопители | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [3], стр. 43-53 | | |
| 34 | Устройства для удаления и транспортирования стружки | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [3], стр. 65-73 | | |
| 35 | Системы транспортирования инструментов | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [3], стр. 82-94 | | |
| 36 | Управление транспортно-накопительными системами | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [3], стр. 125-130 | | |
| 37 | Автоматизация и робототизация технологических комплексов | 2ч. / урок | 1 | Лекция-диалог | | [3], стр. 201-206 | Доклад на тему «Роботизированные устройства» | |
| 38 | Автоматизация и робототизация технологических комплексов | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [3], стр. 215-218 | | |
| 39 | Транспортные роботы, их структура, системы маршрутоотслеживания | 2ч. / урок | 1 | Лекция-диалог | | [3], стр. 254-260 | Составить схему «Роботы в различных | |

| | напольных транспортных роботов | | | | | | отраслях производства» | |
|----|---|------------|--|---------------|--|-------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | Раздел 6. Использование принципа унификации и агрегатирования при построении автоматизирующих устройств технологических машин и технических комплексов | 18 | | | | | | ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-4 |
| 40 | Сущность агрегатно-модульного принципа создания автоматического оборудования | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [4], стр. 54-60 | | |
| 41 | Агрегатированные накопительные устройства автоматических поточных линий | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [4], стр. 68-71 | | |
| 42 | Устройства для подъема заготовок на определенную высоту | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [4], стр. 73-80 | | |
| 43 | Унифицированные устройства робокарного транспортирования | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [4], стр. 85-100 | | |
| 44 | Квантователи, отсекатели заготовок, делители потоков | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [4], стр. 103-106 | | |
| 45 | Применение промышленных роботов в сборочных центрах, скомпонованных по модульному принципу | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [4], стр. 123-135 | | |
| 46 | Агрегатирование автоматизированного | 2ч. / | | Лекция-диалог | | [4], стр. 165-169 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|------------|------------------|--|-------------------|--|--|
| | оборудования | урок | | | | | | |
| 47 | Агрегатирование автоматизированного оборудования | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | [4], стр. 185-192 | | |
| 48 | Итоговое занятие | 2ч. / урок | | Зачетное занятие | | | | |
| | Итого | 95 ч | 4 ч | | | | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебных кабинетов Основ общественных наук, Информатики.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютеры, медиа-проектор, интерактивная доска; Справочно-поисковая система Консультант плюс; Интернет, Электронная библиотечная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

| № п/п | Наименование | Источник |
|-------|---|--|
| | ДУП 12.01 Основы Общественных наук | |
| | Основная литература | |
| 1. | Сычев, Андрей Анатольевич. С95 Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. — 3-е изд., перераб. — Москва : КНОРУС, 2021. — 382 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-08170-9 | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| 2. | Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин, -7-е издание., стер.- Москва.: Издательский центр «Академия», 2018, -528 с. | Библиотека колледжа |
| | Дополнительная литература | |
| 3. | Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2013. | Библиотека колледжа |
| 4. | Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В.,— Москва : КноРус, 2021. — 375 с. — ISBN 978-5-406-08311-6. — URL: https://book.ru/book/940113 | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| | Интернет ресурсы | |
| 5. | Обществознание. 10 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08735-0. — URL: https://book.ru/book/941165 | Режим доступа: www.book.ru |

| ДУП.01.02 Основы проектно-исследовательской деятельности | | |
|---|---|--|
| Основная литература | | |
| 6 | Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва: КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| 7 | Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва: КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| 8 | Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2 | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| ДУП12.03 Основы профессиональной деятельности | | |
| Основная литература | | |
| 9 | В.М. Виноградов, А.А. Черепяхин. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность. Учебное пособие. – М.: Форум, Инфра-М, 2016. – 192 с. | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| 10 | Серебряков А.С. - отв. ред. Автоматика. Учебник и практикум. – М.: , 2017. – 431 с. | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| Дополнительная литература | | |
| 11 | Е.В. Бондаренко, Р.С. Фаскиев. Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования. Учебник. – М.: Academia, 2015. – 304 с. | Электронная библиотечная система https://www.znanium.com |
| 12 | Селевцов Л. И. Автоматизация технологических процессов [Текст]: учебник / Л. И. Селевцов, А. Л. Селевцов . 3-е изд., стер . Москва: ИЦ 'Академия', 2014. 352 с: ил. (Среднее профессиональное образование) . Рек. Федер. гос. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. В пер. Библиогр.: с. 346 . ISBN 978-5-4468-0615-7: 643-50 . | Электронная библиотечная система https://www.znanium.com |

4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Профессиональное самоопределение молодого поколения
2. Влияние группы на индивидуальное поведение.
3. Кем быть? Проблема выбора профессии
4. Роль образования в современной России
5. Этносоциальные конфликты
6. Индустриальная революция, плюсы и минусы
7. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.
8. Личность как объект исследования социальной психологии.
9. Проблема познаваемости мира в научных трудах ученых.
10. Роль центрального банка в экономике страны
11. История возникновения российских денег
12. История возникновения мировых денег
13. Современная молодежь: проблемы и перспективы
14. Роль искусства в современном мире.
15. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
16. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики.
17. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты.
18. Особенности воспитания детей в разных странах
19. Особенности брачно-семейных отношений
20. Современные социальные конфликты
21. Возникновение денег
22. Роль образования в современном обществе
23. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
24. Роль социальных сетей в общении.
25. Молодежные субкультуры